

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Гимназия №4

**Центрального округа
города Новосибирска**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу,

в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Железнодорожный район – один из важнейших исторических и культурных центров города Новосибирска, богат своими традициями. Экономические, социальные, географические и культурные особенности местоположения гимназии дают огромные возможности для жизнедеятельности и развития всех участников воспитательного процесса.

МБОУ Гимназия №4 статусное учреждение, входит в рейтинги лучших школ России. Значительная часть родителей гимназии – служащие, представители интеллигенции, бизнеса.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- эффективного использования времени и ресурсов при организации совместной жизнедеятельности педагогов и воспитанников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является Годовой круг творческих событий гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого творческого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от наблюдателя и участника до организатора);

- в проведении общешкольных дел в основном отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в гимназии поддерживают традиций образовательной организации: исполнение Гимна Гимназии на значимых мероприятиях, использование эмблемы на банданах, значках, фирменного стиля на дневнике, Посвящение в гимназисты с передачей «Огня знаний».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Этот модуль реализуется через концепцию «Годовой круг творческих событий (ТС)» – это основа и система главных традиционных дел гимназии (их всего 11), каждое из которых объединено одной темой, проводится 1-2 раза в год для каждой параллели классов и состоит из 5-6 этапов (частей):

- 1 классы ТС «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы ТС «Фестиваль искусств»
- 3 классы ТС «Масленица»
- 4 классы ТС «Зарничка»
- 5 классы ТС «Красный! Жёлтый! Зелёный!»
- 6 классы ТС «День сибирской природы»
- 7 классы ТС «Здоровое будущее»
- 8 классы ТС «Зарница»
- 9 классы ТС «Фестиваль профессий»
- 10-11 классы ТС «День гимназиста»
- 11 классы ТС «Последний Звонок»

Творческое событие – это совместное бытие (со-бытие) взрослых и детей в процессе творчества, кульминационный момент, результат общих усилий в одном из направлений воспитательной деятельности. Ежегодное творческое событие – это ключевой момент в процессе воспитания, в котором отражаются и проявляются особенности, плюсы и минусы каждого классного коллектива и системы воспитания гимназии в целом.

Творческое событие – это яркий праздник, в рамках которого:

- гимназист может попробовать себя в разных творческих качествах и социальных ролях, проявить свои способности и осознать свои возможности;

- класс имеет возможность осознать уровень сформированности коллектива, проверить его на прочность, и ещё больше сплотиться.

Для этого используются следующие 5-6 видов и форм работы и представления класса в рамках одного творческого события:

- театральная миниатюра, агитбригада, рекламный ролик, квновская визитка, строевая подготовка и т.д. (представляется на заключительном этапе – выступление классов);

- музыкальный номер класса – инструментальное музицирование, песня, танец, музыкально-поэтическая композиция и т.д. (представляется на заключительном этапе – выступление классов);

- марафон эрудитов, электронная викторина (проводится за неделю до заключительного этапа);

- презентация тематических плакатов, рекламных постеров (представляются в день выступления классов);

- фестиваль мультимедийных презентаций (представляется на заключительном этапе – выступление классов);

- социальные проекты (реализуются в течение двух недель до выступления классов).

Составляющие творческое событие этапы или части задействуют разные уровни.

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающего гимназию социума: совместно с ГИБДД акция «Письмо водителю»; субботник в городском зоопарке; несение Вахты Памяти на Посту №1; сбор макулатуры, элементов питания и крышечек (сбор пожертвований для какой-либо благотворительной акции).

На уровне гимназии:

- делегирование педагогов и представителей классов во временную творческую группу по подготовке к творческому событию;

- участие Совета гимназистов в реализации творческих событий;

- показ театральных миниатюр, рекламных роликов младшим классам:

5 классы «Красный! Жёлтый! Зелёный!» 1 классам;

6 классы «День сибирской природы» 2 классам;

7 классы «Здоровое будущее» 3 классам;

8 классы «Фестиваль строя и песни» 4 классам;

- проведение анализа творческого события на итоговом заседании временной творческой группы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов во временную творческую группу по подготовке к творческому событию;

- участие гимназических классов в реализации творческих событий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми и классным руководителем творческого события и готовность его обсуждения на итоговом заседании временной творческой группы.

В отличие от Годового круга творческих событий Основные гимназические дела не настолько энергозатратны по временным и физическим ресурсам. Введение системы ключевых гимназических дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Ключевые гимназические дела – это система традиционных дел, среди которых:

- социальные, благотворительные (*ориентируют на преобразование окружающего социума, дают ощущение нужности себя в этом мире, мотивируют к ответственности*): акция помощи зоопарку «Осенний урожай» и приюту бездомных животных «Братья наши меньшие», акции милосердия – помощи дома престарелых «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;

- экологические (*способствуют отношению к природе, как к источнику жизни на Земле*): фестивали «Зелёный остров» и «Тотемное дерево класса», акции по сбору макулатуры «Сохраним дерево» и по сбору и утилизации элементов питания «Спаси ёжика», по экономии электроэнергии «День Земли»;

- торжественные ритуалы (*способствуют усвоению норм и традиций гимназии, развивают школьную идентичность детей*): «День Знаний»,

«Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы», «До свидания, начальная школа!», «Колокольчик для выпускника»;

- церемонии награждения (способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу): вручение Сертификатов на стипендию лучшим ученикам гимназии; награждение по итогам первого полугодия «Итоги уходящего года» и по итогам года – «День творческих событий», «День научных достижений», «Герои спорта»; награждение по итогам гимназических научно-практических конференций 1-4, 5-8 и 9-11 классов;

- украшение классов и гимназии (даёт опыт эстетизации окружающей среды, способствует стремлению к прекрасному): смотры «Классный уголок» и «Новогодний класс!»; украшение площади «Звёзды гимназии»; украшение дверей кабинетов ко Дню учителя, к Новому году, к 23 февраля и 8 Марта, ко Дню смеха, к «Последнему звонку»; реализация фотопроектов «Стипендиаты Фонда поддержки и развития гимназии», «Галерея сотрудничества», «Коридор событий».

- театрализованные выступления педагогов, гимназистов и их родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (*создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы*): «День гимназиста», «Фестиваль профессий», «День смеха», «До свиданья, начальная школа!», «День знаний»;

- литературные, музыкальные и поэтические события (*способствуют формированию отношения к культуре как духовному богатству, приобретению и оттачиванию художественного вкуса, приобретению опыта самовыражения и самореализации*): «Фестиваль школьных театров», «Презентация ЛИТО «ОКНО»», конкурс чтецов «Живое слово», «Фестиваль ансамблей блокфлейтистов», «Осенний марафон эрудитов», праздничные концерты к значимым для гимназического сообщества датам;

- спортивные события (*способствуют стремлению к здоровому образу жизни и правильному питанию*): гимназическая спартакиада, совместный с родителями праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», конкурс плакатов «Здоровью – ДА!», «День Культуры и Здоровья»;

- интернациональные события (*развивают гражданскую идентичность гимназистов*): «Японская осень в Сибири», «Китайский новый год», «Christmas time».

На внешкольном уровне:

- социальные и благотворительные проекты, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- экологические, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума и природы;

- интернациональные события, ориентированные на идентификацию себя гражданином России.

На уровне гимназии:

Остальные, ежегодно проводимые, традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, а также события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Советы гимназистов и во Временные творческие группы, ответственных за подготовку гимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации гимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми гимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Советов гимназистов и собраний Временных творческих групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в Годовом круге Творческих событий и в Ключевых делах Гимназии №4, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация дежурства класса в гимназии и проведение в рамках дежурства Акции добрых и полезных дел для всей школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация подготовки и выполнения ежегодных проектов классного коллектива по оформлению и эстетизации пространства классного кабинета «Классный уголок» и «Новогодний класс», а также помощь в подготовке и процессе оформления пространства гимназии к праздничным датам.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения класса и детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «посиделки» и «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся (создание банка личностного развития учащихся - БЛРУ) класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также с психологом гимназии.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- использование материалов психологической службы гимназии для понимания траектории развития личности гимназиста и для коллективной работы с учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме интерактивного общения на запланированные воспитательные темы, а также обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Совет гимназии, Родительская конференция, Фонд поддержки и развития МБОУ Гимназия №4);

- активное включение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

~ Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

~ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

~ побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

~ привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

~ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

~ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

~ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

~ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

~ инициирование деятельности гимназистов в рамках уроков искусства (музыка, ИЗО и др.) к развитию творческих способностей и поддержка учащихся при дальнейшем их участии в культурных событиях в гимназии и за её пределами.

~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

~ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

~ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

~ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Познавательная деятельность реализуется через курсы:

- «Занимательная математика» 1-4 класс;
- «Занимательный русский» 1-4 класс;
- «Мир вокруг нас» 1-4 класс;
- «Смысловое чтение» 1-4 класс;
- «36 занятий для будущих отличников» 1-4 класс;
- «Учись создавать проект» 1-4 класс;
- «Проектная деятельность» 5-8 классы;
- «Японский язык» 1-11 классы;
- «Английский язык» 1-4 классы;
- «Китайский язык» 5-9 классы;
- «Русский с плюсом» 6-9 классы;
- Олимпиадные курсы по предметам;
- Подготовка к научно-практическим конференциям.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественно творчество реализуется через курсы:

- Вокально-хоровая студия 1-4 классы;
- «Азбука театра» 1-4 классы;
- «История культуры России» 1-4 классы;

- Студия эстрадного вокала «Пилигрим» 1-9 классы;
- Театральная студия «Пилигрим» 1-9 классы;
- Литературная студия «ОКНО» 5-11 классы;
- Изостудия «Творчество» 1-4 классы;
- Хор мальчиков 1-4 классы;
- Ансамблевое музицирование на блокфлейтах;
- События Годового круга Творческих событий гимназии.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы:

- «Давай с тобой читать вместе» 1-4 классы;
- «Школа юного экскурсовода» 1-4 классы;
- «Дебаты» 9-11 классы;
- Школьная газета «Чатверка» 5-11 классы;
- TV «Своя атмосфера» 10-11 классы;
- «Психология» 7-10 классы;
- «Этика семейных отношений» 10-11 классы;
- «English club» 10-11 классы;
- Творческие события Годового круга гимназии.

Военно-патриотическая деятельность. Краеведение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Военно-патриотическая деятельность реализуется через курсы:

- «Я – гражданин!» 1-4 классы;

- Военно-патриотический клуб «Беркут» 8-11 классы;
- «Музей истории школы №88-гимназии №4» 1-11 классы;
- Творческие события Годового круга творческих событий гимназии «Зарница» и «Зарничка».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы:

- «Разговор о правильном питании» 1-4 класс;
- Секция волейбола 4-11 классы;
- Секция футбола 3-5 классы;
- Секция настольного тенниса 5-11 классы;
- Секция общефизической подготовки (ОФП) 5-11 классы;
- занятия группы корригирующей гимнастики 5-11 классы;
- Шахматы 1-11 классы;
- Секция ушу 1-11 классы;
- Спартакиада гимназии.

Трудовая деятельность. Техническое и компьютерное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Трудовая деятельность реализуется через курсы:

- Кружок «Столяр-конструктор» 5-7 классы;
- Кружок лоскутной техники «PATCHWORK» 5-7 классы;
- Объединение «Живая экология» 5-9 классы;
- «КУБОРО» 7-9 классы;
- «Робототехника» 2-4 классы;

- «Программирование» 10-11 классы;
- Творческое событие «Фестиваль профессий» Годового круга Творческих событий гимназии 9 классы.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Игровая деятельность реализуется через курсы:

- «Эрудиты» 1-11 классы;
- «Турнир юных физиков» 9-11 классы;
- «Турнир юных химиков» 9-11 классы;
- «Осенний марафон эрудитов» Ключевое событие гимназии 5-11 классы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (классных кабинетов, дверей кабинетов, административного коридора, «глухой» стены актового зала, и т.п.) и периодическая сменность материалов оформления, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов (выставка рисунков «Как прекрасен мир» в актовом зале гимназии), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты о прошедших Творческих событиях гимназии, о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п. (фотовыставка «Коридор событий»);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха («Тихий холл», «Пространство разговоров»);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле гимназии стеллажа свободного книгообмена (стеллаж «Book crossing»), на которые желающие дети,

родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (фестивали по оформлению классных кабинетов «Классный уголок» «Новогодний класс!»);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы костюма гимназиста и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительская конференция и Фонд поддержки и развития МБОУ Гимназия №4, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- родительские недели (за две недели до окончания каждой четверти), во время которых родители могут получить консультацию любого учителя гимназии по вопросам обучения и воспитания своего ребёнка;
- Творческие события годового круга, которые могут посещать родители для получения представления о ходе воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания (проводятся на второй неделе от начала каждой четверти), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов гимназии (социально-психологической службы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (по результатам диагностики, наблюдения, для реализации плана психолого-педагогического сопровождения)
- участие родителей в Советах профилактики (по окончании каждой четверти), собираемых для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование (заместителей директора, психологов, социального педагога) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

~ Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

~ через деятельность выборного Совета гимназистов 5-8 и 9-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

~ через дежурство в гимназии и организацию в рамках этого дежурства Акции добрых и полезных дел: через поэтапное прохождение всех уровней участия в Акции добрых и полезных дел (от зрителя и участника до инициатора, организатора и руководителя Акции) и получение опыта реализации и подтверждения своих ценностных приоритетов в социально-активной деятельности;

~ через работу Временных творческих групп (ВТГ), иницирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

~ через деятельность Службы Примирения Гимназии (СПГ), созданной из волонтеров 8-11 классов, прошедших курсы «Школы медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

~ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров – представителей класса в Совете гимназистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления гимназии и классных руководителей;

~ - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства спортивных, творческих, учебных дел и т.д.);

~ - через деятельность сформированных в классных коллективах мини-групп (по 5-6 человек), реализующих план работы класса по всем направлениям (цветные команды, экипажи корабля и т.п.)

~ - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, организующих подготовку к Творческому событию, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей за различные сферы деятельности.

На индивидуальном уровне:

~ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

~ через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга (мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-11, социометрия) + анкета удовлетворенности(администрация), психологическая диагностика: СПТ, ФА

суицидального риска, диагностика «Витальность» Г.В. Резапкиной, опросник Г.Айзенка, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» и др.) рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью, плохим соматическим здоровьем, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском и др.), в том числе через участие в ППк ;

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (программа «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций», «Факторный Анализ суицидального риска» совместно с ГЦОиЗ «Магистр», сотрудничество с психо-неврологическим диспансером и наркологическим диспансером);

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) см. модуль Годовой круг ТС (ТС «Красный! Жёлтый! Зелёный!», ТС «Здоровое будущее», классные часы и беседы с социальным педагогом;

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через уроки психологии, классные часы в рамках Программы развития жизнеспособности;

~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Гимназия №4» осуществляет регулярное сотрудничество с муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Центр дополнительного образования "Алые паруса", Центр психолого-педагогической поддержки молодежи "РОДНИК", ГБУЗ Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер, Новосибирский областной клинический наркологический диспансер, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», ЦОиЗ «Магистр», ДДТ «Центральный» и т. д.

Сотрудничество и партнёрство осуществляется в следующих формах:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

~ Сотрудничество в деятельности по профилактике кризисных состояний, девиантного поведения.

~ Проведение мероприятий, направленных на расширение компетенций законных представителей в области воспитания и психологии (приглашение психологов, наркологов, психиатров)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя реализацию Единой модели профориентации: профессиональное просвещение гимназистов; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (сотрудничество с учебным центром «Аванта»);
- профориентационные классные часы с приглашением успешно реализовавшихся в профессии выпускников, родителей: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (всероссийский проект «Билет в будущее»);
- проведение в классах цикла диагностических тестирований психологом гимназии по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

~ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

~ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе окружного и городского характера);

~ посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

~ привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

~ участие гимназистов в организации Акций милосердия и помощи (домам малютки, детским домам, домам ветеранов, приюту бездомных животных и т.д.).

~ участие в деятельности Службы Примирения Гимназии по созданию комфортной атмосферы и урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;

~ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

~ участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических классных часов;

~ участие старших учащихся в подготовке младших гимназистов к Творческим событиям гимназии (старшеклассники-кураторы готовят 4 и 8 классы к смотру-строю и песни, агитбригады ЮИД 5 классов выступают перед 1 классами и т.п.)

~ участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (посадка цветов, кустарников, деревьев класса и уход за ними).

Учёт волонтерских часов осуществляется на платформе добро.рф, где МБОУ Гимназия №4 верифицирована.

Модуль «Медиа МБОУ Гимназия №4»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета гимназии «Chatvëрка», на страницах которой освещаются самые интересные моменты жизни гимназии: творческие события и ключевые дела; популяризируется работа кружков, секций, а также деятельность органов ученического самоуправления; размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны обучающимся;
- телевидение гимназии «Своя атмосфера», которое повествует о новостях гимназии, анонсирует предстоящие события и создаёт архив видео материалов о жизни гимназического сообщества;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является отражение через газету гимназии «Chatvëрка» и школьное телевидение «Своя атмосфера» жизнедеятельности гимназического сообщества;
- разновозрастное литературное объединение «ОКНО», в рамках которого ежегодно готовится к печати и издаётся Альманах «Окно», публикуются литературные и поэтические произведения гимназистов;
- страницы гимназии в социальных сетях;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Гимназия №4 в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;

- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Гимназия №4 – 86 человек основных педагогических работников, из них 85 имеют высшее педагогическое образование, 60 – высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, отдел полиции по делам несовершеннолетних, ГЦОиЗ «Магистр», ОЦДК

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Гимназия №4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Попечительском совете.
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о ППк.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном медицентре.

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Импульс».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ Гимназия №4 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Гимназия №4

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о

награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Гимназия №4

система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Гимназист года»;
- Размещение фото на стенде Гордость гимназии
- Размещение на стенде юнармейского отряда «Беркут»
- Стипендии ФПР
- «лучшая акция дежурного класса»
- Лучший классный уголок
- Портфолио в электронном журнале

- Размещение информации в госпаблике

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Гимназия №4

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
 - Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Гимназия №4:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Гимназия №4 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ Гимназия №4, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейного воспитания, стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации коллектива гимназистов по уровню участия класса в Творческих событиях, ключевых делах, в работе органов самоуправления гимназии (какова динамика развития каждого классного коллектива в сравнении с предыдущим годом; какие прежде существовавшие проблемы класса удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (какие затруднения испытывают педагоги в своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы во взаимодействии с родителями, с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (все ли педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности и как их выполняют; на сколько эффективно используют методические ресурсы гимназии; как поощряются педагоги гимназии за хорошую воспитательную работу со учащимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у образовательной организации ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Удовлетворённость участников образовательного процесса жизнедеятельностью гимназии (какие проблемы обозначают гимназисты, педагоги, родители для последующего их решения).

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.5.1 Анализ воспитательного процесса в 2025/26 гг

Краткая характеристика гимназического сообщества 1-11 классов гимназии №4 на конец 2025-26 учебного года:

Классов-комплектов – 44

Всего учащихся – 1080 человек

Классных руководителей – 40 человек

Модуль «Классное руководство»

В 2025-26 учебном году была продолжена работа по активизации деятельности классных руководителей.

За учебный год было подготовлено и проведено совместно с другими службами гимназии: 4 заседания Методического Объединения Классных Руководителей (в августе, в ноябре, в январе, в марте).

В рамках участия в Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в ОО» совместно с ГЦОЗ «Магистр» реализуется **Программа**

развития жизнеспособности для 4-11 классов. В рамках этой программы классными руководителями проводился 1 классный час в месяц с целью усиления факторов защиты личности, развития эмоционального интеллекта.

В течение года было проведено 11 заседаний временных творческих групп (ВТГ) классных руководителей 1-11 классов совместно с учителями-предметниками, посвященных подготовке, проведению и анализу ТС Годового круга.

Создана, пополняется и используется сетевая папка (в общей «Методическая копилка») Методические разработки КР (классные часы, квесты, дискуссии и т.д.) и видеоматериалы (по темам) для проведения ТС, КЧ и РС. В эту папку КР могут поместить свои сценарии и материалы и поделиться таким образом с другими КР. В Методическую копилку добавлены материалы по темам:

- ресурсы для профилактики экстремизма;
- памятки педагогов-психологов для детей и родителей;
- Материалы для реализации программы развития жизнеспособности;
- Электронные ресурсы для классных часов (Единый урок РФ, материалы Института воспитания семьи и детства)
- Электронные ресурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Травли нет! (материалы по буллингу);
- Формула семьи – электронные материалы для проведения родительских собраний, направленных на повышение родительской компетенции.

Модуль «Годовой круг ТС» и «Ключевые дела Гимназии»:

1. ТС (гимназический уровень)

В 2025-26 уч. году были проведены следующие ТС и ключевые дела:

1. День Знаний 1 сентября – 1-11 классы
2. День Здоровья и культуры – 1-11 классы
3. День Учителя – 1-11 классы.
4. ТС «Красный! Жёлтый! Зелёный!» - 5абвг
5. Посвящение в Гимназисты – 1абв
6. День гимназиста – 10абв, 11абв
7. ТС «Фестиваль искусств» - 2абвг
8. ТС «Здоровое будущее» - 7абвг
9. ТС «Итоги уходящего года» - 1-11 класс
10. Фестиваль Профессий – 9абвг
11. Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт»

12. Военно-спортивная игра Зарничка – 4абвг

13. ТС Масленица – 3абвг

14. Концерт к 8 марта – 1-11 классы.

15. ТС «День Природы и Экологии» - 6абвгт

16. ТС «Зарница» - 8абвгд

17. Последний звонок – 11абв

18. Праздник окончания начальной школы - 4абвг.

Для реализации текущих воспитательных задач при проведении творческих событий принято решение уходить от соревновательности, использовать формы, способствующие сотрудничеству и развитию четырёх ключевых компетенций: креативность, коммуникативность, кооперация и критическое мышление.

Задачи:

- Способствовать развитию функциональной грамотности личности через участие в Творческих Событиях;
- Активно использовать разновозрастные команды и институт наставничества;
- Социальная направленность ТС;
- Поиск и реализация новых форм;
- Активное участие не только классных руководителей, но и учителей – предметников.
- Способствовать профессиональной ориентацией через участие в ТС.

Участие классов в проекте «Навигаторы Детства»

Развитие социальной активности гимназистов осуществляется через участие в Движении первых, в программе Орлята России, в Юнармии.

Количественные показатели:

150 обучающихся в движении Первых

204 в Орлятах России

75 в Юнармии

Участие в мероприятиях:

Медиапритяжение: Новосибирь 2.0

Зарница 2.0

Спортфест Первых

«Мы – граждане России»

Клуб юннатов «движения Первых»

ВПК Беркут принял участие в смене «Стань защитником»

2 «Классных встречи» с выпускниками Гимназии

Российский детский Дед Мороз – поздравление активистами движения

Первых сотрудников патрульно-постовой службы полиции УМВД России по городу Новосибирску.

Безопасность в движении

Чемпионат по первой помощи
День солидарности в борьбе с терроризмом
Линейка Первых
Участие в Слёте Орлят (2Т, классный руководитель Давыдова О. Г.) –
февраль и май
За (классный руководитель Пустозёрова Т. В.) принял участие в
пятидневной профильной смены «Истоки самоопределения Орлят России»
Посвящение в Орлята
Семейный Фестиваль счастья

3. Участие классов в Творческих конкурсах и проектах различных уровней

Классные коллективы, как правило, не ограничиваются участием только в ТС Годового круга гимназии. КР вместе со своим классом выходят за рамки школьного уровня и принимают участие во многих окружных, городских, всероссийских и международных конкурсах и проектах.

Модуль «Профориентация».

- Для решения задачи профессионального просвещения гимназистов проведено творческое событие на параллели 9 классов. В ТС «Фестиваль профессий» в 9 классах приняли участие профессионалы из разных сфер (родители, учителя). Подготовлены информационные проекты по различным направлениям профессионального выбора.
- Обязательные профориентационные диагностики на платформе Билет в будущее выполнили более 60% обучающихся 6-11 классов
- Реализация **Единой модели Профориентации**, занятия «**Россия мои горизонты**» в 6-11 классах, «**Билет в будущее**»
- Классными руководителями пройдены курсы по программе «Технологии профориентационной работы» в «Центре опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области». Обучение велось в рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее».
- Занятие из курса "Разговоры о важном"
- Встречи с выпускниками (Классная встреча Движения первых, рассказ о различных ВУЗах, посещение центра «Альтаир», дни открытых дверей в ВУЗах, встречи с представителями ВУЗов в Гимназии (НГПУ, НУЭиУ, Пожарноспасательная академия, НВИ и т. д.)
- «Уроки цифры» в рамках проектной деятельности
- экскурсия в СГК на ТЭЦ
- экскурсия в Федеральный центр нейрохирургии.
- Проект Профессии наших родителей

Профориентационная работа педагога – психолога:

- Были проведены 10 профориентационных занятий в 8-х классах «Мои интересы и выбор профессии, диагностика интересов и подходящего типа

профессии», «Построение траектории профессионального развития, способы получения профессионального образования в НСО, формула профессии» результаты представлены классным руководителям и родителям на родительских собраниях,

- Были проведены исследования сформированности профессиональной мотивации в 11 «А», «Б», «В» Ясюковой Л.А. Во всех классах преобладает профессиональная мотивация выбора профессии, на втором месте учебная, что говорит об осознанности профессионального выбора выпускников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование стратегий безопасного поведения.

В этом учебном году в гимназии профилактическая работа велась на нескольких уровнях:

На уровне Гимназии:

1. Обязательные классные часы (1 раз в месяц) по безопасности дорожного движения, безопасности на водных объектах (в зимнее, весеннее, летнее время), пожарная безопасность.
2. Участие в мероприятиях городского единого календаря.
3. Создан банк электронных ресурсов по обучению безопасности на дорогах.
4. Проведено ТС на параллели 5-х классов «Красный! Жёлтый! Зелёный!».
5. размещение роликов по безопасности в родительских чатах и в группе Гимназии в ВК.

На уровне округа, города, общероссийский уровень:

Взаимодействие с ГИБДД (инспектор, встречи, акция письмо водителю);
Занятие «Безопасность на СИМ: что нужно знать подросткам» на параллелях 7-8 классов с участием представителей Госавтоинспекции УМВД России по городу Новосибирску и прокуратуры Железнодорожного района
Участие в проекте Движения первых «Школа безопасности в движении» параллель 5-х классов
Взаимодействие со специалистами Автогородка (3 посещения в соответствии с приказом Департамента (7 классов);
Уроки безопасности от Автошколы 54.
Конкурс рисунков и занятия со специалистами РЖД;
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»

Профилактическая деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

Информационно-психологическое сопровождение велось в пяти основных направлениях:

-работа с обучающимися (психологическая диагностика, индивидуальные консультации, тренинговые занятия «Психология»);

- работа с родителями обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации, ППК);
- работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, беседы, предоставления отчетов о проведенной диагностике с разработанными рекомендациями);
- работа с администрацией гимназии (отчеты о проведенной диагностике с предоставлением рекомендаций, беседы, составление самоанализа и отчета о проделанной работе);
- участие в ППК, совете по профилактике, педсоветах .

В рамках реализации Комплексной программы профилактики кризисных состояний классные руководители 4-11 классов проводили методику факторного анализа суицидального риска 1 раз в четверть. Анализ результатов детей, попавших в группу риска по ФА совместно с педагогом - психологом и социальным педагогом, обучающиеся, у которых был подтвержден риск, были приглашены на консультацию к педагогу-психологу. В 2025-2026 учебном году через мониторинг по данному методу прошли все учащиеся 4-11 классов. Проведенная психолого-педагогической работа включала в себя:

- углубленную диагностику;
- беседы с педагогами, учениками и их родителями;
- ППК (плановые и внеплановые);
- индивидуальные и групповые консультации.

СПТ 2025

По результатам тестирования СПТ-25 были проведены консультации со всеми родителями детей, попавших в группу повышенного внимания; были проведены ППК по всем детям попавшим в группу повышенного внимания (риск 4 «высочайшая вероятность вовлечения», подтвержденный риск «высокая вероятность вовлечения»), были проведены беседы с классными руководителями, дети с отказами от прохождения СПТ прошли тестирование по методикам Айзенка «Самооценка психических состояний», М.Ковач «Шкала детской депрессии», на родительских собраниях родители лично были ознакомлены с результатами СПТ своих детей, получили рекомендации по нейтрализации факторов риска и развитию факторов защиты;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Работа кружков, студий и клубов по интересам в гимназии как всегда строилась с учётом планов по внеурочной деятельности соответствующих организаций: гимназии, округа, города и области.

Активизировалась работа КР и ПДО по участию классов, ТО и отдельных учащихся в массовых делах округа. Особый интерес проявили учителя начальной школы, они, наряду с КР среднего и старшего звена, участвовали со

своими классами в окружных и городских проектах по нескольким направлениям.

Вокальные коллективы 2т, 6т, (Давыдова О. Г., Завершинская Е. А.) лауреаты различных конкурсов разного уровня.

Театр 2Т – выступления на творческих событиях, сопровождение мероприятий
Эрудиты

Команды эрудитов, выступившие результативно, занявшие призовые места и ставшие победителям 1б (Ивликова Н. В.), 3а (Пустозёрова Т. В.), 3б (Кондратьева О. В.), 4А Цыбульская С.В. 4б (Аникина Н. А.), 8д (Андреева О. И.), 7б (Максимова Л. Г.), 5г, 9г Нечитайлова Р. В. 10-11 классов

ДПИ

Традиционно начальная школа принимает участие в окружном и городском конкурсе новогодних игрушек, открытый конкурс детского художественного творчества «Золотая курица», гимназическая выставка «Как прекрасен этот мир», Всероссийский творческий конкурс «Краски осени», окружной конкурс рисунков «Наши любимые животные».

ФОТО-студия: руководитель Грищенко Д. В., репортажная съёмка творческих событий.

Курс «Визуально-пространственное искусство» (Орлова В.А.) оформление пространств Гимназии к праздникам (фотозона1 сентября, День Учителя, новый год, 8 марта, последний Звонок, выпускные)

ВПК «Беркут» (руководитель Максимова Л. Г.) подготовка и выступление на ТС «Зарница», участие в еженедельной церемонии поднятия флага, участие в акции Знамя Победы, участие в игре Зарница 2.0

Модуль «Волонтерство и социальная активность»

Наши ученики, родители и выпускники активно занимаются волонтерской деятельностью в сфере экологии, педагогики, организуют помощь приютам бездомных животных, взаимодействуют с социальными учреждениями города. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе окружного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие гимназистов в организации Акций милосердия и помощи (домам малютки, детским домам, домам ветеранов, приюту бездомных животных и т.д.).

На уровне школы:

- участие в деятельности Службы Примирения Гимназии по созданию комфортной атмосферы и урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических классных часов;
- участие старших учащихся в подготовке младших гимназистов к Творческим событиям гимназии (старшеклассники-кураторы готовят 4 и 8 классы к смотростроя и песни, агитбригады ЮИД 5 классов выступают перед 1 классами и т.п.)
- участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (посадка цветов, кустарников, деревьев класса и уход за ними).

Социально-значимые акции, реализованные дежурными классами в течение 2025-26 учебного года на высоком организационном уровне:

- Добрые крышечки 9В (Немова О. А.)
- Сбор для приюта животных 8в (Севастьянова И. В.)
- Новогодний подарок солдату – сбор для участников СВО 8г Гриценко Ю. А.
- Сбор для госпиталя СВО 8а (Щукина Т. Ф.)

Благотворительная ярмарка

Просветительские и патриотические акции:

День отца – 9А (Орлова В. А.)

День белых журавлей 9б (Суевалова Н. К.)

День здоровья 9г (Нечитайлова Р. В.)

Неделя безопасности 8а (Щукина Т. Ф.)

Неделя географии 8б (Дмитриева Н. Ю.)

Год единства народов России 7б (Максимова Л. Г.)

Блокадная ласточка 7г (Скворцова С. Ю.)
Сталинградская битва 10А (Нефёдова Н. А.)
Математическая неделя 8г (Гриценко Ю. А.)
Георгиевская ленточка 8д (Андреева О. И.)

Организация волонтерской деятельности и социальной активности обучающихся.

В 2025 -26 году Гимназия продолжила работу на платформе dobro.ru. Это даёт возможность гимназистам получать электронные книжки волонтеров, часы за волонтерскую деятельность. На август 2026 года оформлено 42 доброго дела, в которых приняли участи 261 волонтер, получив 5327 часов. волонтерской деятельности за три года. Все волонтерские часы и Гимназия как организатор на платформе верифицированы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Традиционными мероприятиями в Гимназии в рамках этого модуля программы воспитания стал Конкурс классных уголков, конкурс новогодних кабинетов, выставка ДПТ, проекты реконструкции помещений гимназии в рамках проекта «Самоуправление», организация тематического оформления и фотозон 1 сентября, День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок, Выпускной.

Модуль «Работа с родителями».

В течение года проводились общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов по темам:

1. Важность прохождения СПТ.
2. Профилактика зависимого поведения с приглашением нарколога для повышения вовлеченности обучающихся в ПМО (регулярное сотрудничество с клиническим психологом из наркологического диспансера)

Классные родительские собрания направлены на повышение родительской компетентности:

1. Использование мультимедийного пособия «Формула семьи»
2. Повышение компетенции родителей по вопросам усиления факторов защиты и уменьшение факторов риска на основе данных СПТ, ознакомление всех родителей с результатами СПТ.
3. Адаптация детей (в 1, 5 классе)
4. Помощь родителей в период подготовки ребёнка к сдаче ЕГЭ

5. "Как помочь выбрать будущую профессию " (приглашение профессионального профориентатора на родительское собрание)

Встречи с учителями – предметниками 1 раз в четверть.

Участие родителей в подготовке и проведении творческих событий

Участие родителей в ППк, консультации с педагогами – психологами, социальным педагогом.

Задачи на 2025-26 учебный год

- ✓ Увеличить количество детей, вовлечённых в деятельность РДДМ и других направлений социальной активности.
- ✓ Совершенствовать формы патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности на основе традиционных российских ценностей.
- ✓ Распространять эффективные практики классного руководства.
- ✓ Продолжить использовать методiku факторного анализа.
- ✓ Реализовывать комплексную модель профилактики кризисных ситуаций как базовая школа проекта.
- ✓ Увеличить охват обучающихся СПТ.
- ✓ Провести тематические заседания МО КР по современным методикам организации воспитательного процесса.
- ✓ Продолжить работу по выполнению гимназистами требований к внешнему виду.
- ✓ Систематизировать деятельность по смотрам внешнего вида гимназистов.
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для профессионального роста классных руководителей гимназии №4.
- ✓ Совершенствовать систему контроля над проведением и содержанием классных часов и ТС классов.
- ✓ Создать условия для реализации творческого потенциала молодых КР гимназии.