

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочным занятиям**

**«Логика»
начального общего образования
3 КЛАСС**

Новосибирск, 2026г.

Нормативные документы

Рабочая программа по предмету «Логика» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральный государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Место в учебном плане

Программа составлена для 3 класса. Занятия проводятся один раз в неделю в течение 34 рабочих недель.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным (познавательным, регулятивным, коммуникативным) и предметным результатам начального общего образования. Содержание факультативного курса обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- ~ определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ~ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ~ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- ~ проговаривать последовательность действий;
- ~ учиться высказывать своё предположение (версию);
- ~ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ~ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ~ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ~ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ~ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ~ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ~ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ~ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, геометрические фигуры;
- ~ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ~ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ~ слушать и понимать речь других;
- ~ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ~ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ~ формулировать собственное мнение, уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ~ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ~ выделять существенные признаки предметов;

- ~ сравнивать между собой предметы, явления;
- ~ обобщать, делать несложные выводы;
- ~ классифицировать явления, предметы;
- ~ определять последовательность событий;
- ~ давать определения тем или иным понятиям;
- ~ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ~ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- ~ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- ~ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- ~ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- ~ Развитие речи.
- ~ Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- ~ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- ~ Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- ~ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 ч)

Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. (8 ч)

Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка внимания. Мозговая гимнастика.

Тренировка слуховой памяти. (4 ч)

«Шапка для размышлений». Поиск закономерностей. Работа со спичками. «Это интересно!». Игра «Умники и умницы».

Тренировка зрительной памяти. (4 ч)

Логические задачи. «Закодированное слово». Игра «Найди фигуру». Поиск закономерностей.

Развитие аналитических способностей. (3 ч)

Игра «Фантазёр». Разгадывание ребусов. Игра «Весёлые вопросы». Игра «Умники и умницы». Игра «Внимание!». Игра «Найди 10 отличий».

Совершенствование воображения. (4 ч)

Игра «Так же, как...». Работа с изографами. Математический марафон. Вопросы – загадки. Игра «Выполни просьбы букв». Поиск закономерностей.

Развитие логического мышления. (7 ч)

Игра «Умники и умницы». Логические задачи. Посмотри и дополни. Что? Где? Когда? Работа со спичками.

Тренировка внимания. Развитие мышления. (3 ч)

Литературная викторина. Игра «Лабиринт». Игра «Самый умный».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Деятельность с учетом рабочей программы	Контроль
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Переключать, распределять внимание, давать определения понятиям, демонстрировать зрительную, слуховую, образную, смысловую память, увеличивать объём устойчивости, концентрацию внимания (на основе тренировочных упражнений), различать главное и существенное, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве листа.	диагностирование
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	Развивать зрительную, слуховую, образную, смысловую память. Переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрацию внимания (на основе	Фронтальный опрос

	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка внимания. Мозговая гимнастика.		тренировочных упражнений). Формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.	
3	Тренировка слуховой памяти. «Шапка для размышлений Поиск закономерностей Работа со спичками. «Это интересно!» Игра «Умники и умницы».	4	Переключать, распределять внимание, демонстрировать слуховую память, увеличивать объём устойчивости, концентрацию внимания (на основе тренировочных упражнений), ориентироваться в пространстве листа.	Комбинированный опрос
4	Тренировка зрительной памяти Логические задачи. «Закодированное слово». Игра «Найди фигуру». Поиск закономерностей.	4	Развивать зрительную память. Переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрацию внимания (на основе тренировочных упражнений), ориентироваться в пространстве листа. Развивать наблюдательность.	Комбинированный опрос
5	Развитие аналитических способностей Игра «Фантазёр». Разгадывание ребусов Игра «Веселые вопросы»	3	Формировать умения выделять главное и существенное, уметь сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Развивать наблюдательность	Дидактическая игра
6	Совершенствование воображения Игра «Так же, как...» Работа с изографами. Математический марафон. Поиск закономерностей.	4	Развивать слуховые, осязательные ощущения. Формировать и развивать пространственные представления. Развивать восприятие времени, речи, формы, цвета, движения. Формировать навыки правильного и точного восприятия предметов и явлений. Развивать наблюдательность.	Самостоятельная работа
7	Развитие логического мышления Игра «Умники и умницы». Логические задачи. Посмотри и дополни. Что? Где? Когда? Работа со спичками.	7	Формировать умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, уметь сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение,	Практическая работа

			классификация, обобщение	
8	Тренировка внимания . Развитие мышления. Игра «Лабиринт». Игра «Самый умный».	3	Переключать, распределять внимание, давать определения понятиям, демонстрировать зрительную, слуховую, образную, смысловую память, увеличивать объём устойчивости, концентрацию внимания (на основе тренировочных упражнений), различать главное и существенное, сравнивать	Диагностирование
			предметы, ориентироваться в пространстве листа. Формировать умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, уметь сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.	
	Итого	34		