

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Гимназия №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок» для 3 класса

Новосибирск, 2026г.

Программа внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок» 3 класс

Программа «Легко ли писать без ошибок» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Занятия направлены на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к русскому языку.

Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Это подвижные игры, рефлексия.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

III ступень (3 год обучения)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;

Структура рабочей программы внеурочной деятельности

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Да здравствует русский язык!	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
2	Вежливые слова	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО

			воспитание: воспитательная работа в школе.
3	Поговорки и пословицы	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
4	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
5	Запоминаем словарные слова	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
6	Растения во фразеологизмах	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный

			ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
7	Животные во фразеологизмах	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
8	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
9	Я не поэт, я только учусь.	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
10	Как морфология порядок навела	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности.

			Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
11	Игры с пословицами	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
12	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
13	И снова животные во фразеологизмах	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
14	Кое-что о местоимении	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-

			педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
16	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
18	Про корень и окончание	1	ПРО воспитание. Внеурочная

			деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
19	Про суффикс и приставку	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
20	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
21	Непроизносимые согласные	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
22	Учимся различать приставку и предлог	1	ПРО

			воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
23	Учимся писать не с глаголами.	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
24	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная

			работа в школе.
26	Его величество ударение	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
27	Поговорим о падежах	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
28	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
29	Сложные слова	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО

			воспитание: воспитательная работа в школе.
30	От архаизмов до неологизмов	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
31	По страницам энциклопедий	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
32	Игротека	1	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе.
33	Повторяем	1	
34	Повторяем	1	

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари, мультимедийные издания.
Литература и пособия для учителя.

Л.В.Мищенкова «Занимательный русский язык» Методическое пособие для учителя

3 класс.

Пособия для детей:

1. Л.В. Мищенкова Рабочие тетради «Занимательный русский язык» (в 2-х частях).

Издательство РОСТ

.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

РЭШ <http://resh.edu.ru/>

Учи.ру - Образовательная онлайн-платформа

CERM.RU - Образовательная онлайн-платформа