

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
по ликвидации пробелов в знаниях
по математике
«Легко ли решать без ошибок»
начального общего образования
3 КЛАСС

Новосибирск 2026

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Место в учебном плане

Программа составлена для 3 класса. Занятия проводятся один раз в неделю в течение 34 рабочих недель.

1. Пояснительная записка

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по математике.

Задачи программы:

- формировать начальные математические знания и умения, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально - типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих трудности в усвоении предмета «Математика».

2. Характеристика коррекционного курса

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учеников и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Коррекционная направленность обучения математике реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к урокам математики, к учебе, к школе;
- адекватного понимания значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения простейшей логической задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-понимания возможности существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

4. Содержание

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (6 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Табличное умножение и деление. (8 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление нуля на число, невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Раздел 3 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (8 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (4 часа)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 часа)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	6
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	8

3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	8
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Тема	Виды деятельности	Вид коррекции	ЭОР
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	
3.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	

4.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду	
5.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	
6.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
7.	Таблица умножения и деления	Выполнять умножение и деление опираясь на таблицу умножения	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
8.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
9.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.	

10.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
11.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
12.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.
13.	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3 . Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
14.	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к
15.	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.	
16.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100	Коррекция логического мышления. Решение задач.	

		разными способами.		учебнику М.И.Моро
17.	Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
18.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
19.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
20.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
21.	Решение задач на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	
22.	Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	

23.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
25.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
26.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
27.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	
28.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
29.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и	

		числами в пределах 1000.	вычитания.	
30.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
31.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	ПРО воспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс. ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
32.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
33.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
34.	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	